



Årsplan 2022/2023

Espira Solknatten barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	16
Samarbeid med foreldrene	18
Overganger	19
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	20
Barnehagens fagområder	26
Vedlegg	29

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Solknatten er en barnehage med ca.160 barn, 40 ansatte og 8 avdelinger. Vi holder til sentralt midt mellom Midtun og Nesttun, ikke langt fra bybanen. Vi er først og fremst opptatt av å gi barna en fantastisk start på livet gjennom omsorg, lek og læring. Hos oss skal alle barn bli møtt av voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer. Alle barn skal oppleve et trygt og inkluderende leke- og læringsmiljø, der de opplever å bli hørt og tatt på alvor. Våre viktigste ressurser er de ansatte. De møter barna med åpenhet og nysgjerrighet, og er trygge voksne som forstår at barns trivsel er de voksnes ansvar.

Vi er en barnehage som er glad i å være ute og spesielt stolte er vi av uteområdet vårt som vi har på Totland. Her har vi en varmetue og en gapahuk. Hit reiser vi på tur flere dager i uken og passer på den flotte kjøkkenhagen vår og geitene som vi har sammen med den lokale bonden. Dette er og destinasjonen for den årlige overnattingen for skolepirene våre. Totland er et området barna våre blir kjent med fra ca.3 års alderen.

Vi bruker nærområdet aktivt til ulike turer og vi benytter oss av buss og bybanen når vi skal på litt lengre turer.

Vi er en fullkostbarnehage med vår egen kokk som heter Kari. Hun disker opp med de deiligste retter, baker brød, lager vafler og snurrer blenderen med litt smoothie innimellom. Kari setter sammen varierte og smakfulle menyer etter myndighetenes anbefalinger for mat i barnehagen.

Vi er opptatt av omsorg og trygghet i Solknatten. Barna skal ha det godt her hos oss. Vi tar vare på det mest dyrbare dere har hver dag, da skal vi gjøre det ordentlig!

Faktaboks

- Åpningstider: 06.45-17.00
- Vi er stengt julaften og nyttårsaften, samt de "røde" helligdagene.
- Onsdag før påske er vi åpen fra 06.45-12.00.
- Barnehagen holer stengt 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret.
- Fullkostbarnehage med frokost, lunsj og fruktmåltid.
- Friluftsområdet på Totland som vi bruker aktivt
- Vi jobber jevnlig med Forskerfabrikken og undring ved forskning.
- Våre satsningsområder er språk, realfag og bevegelse
- Barnehageåret 22/23 begynner vi å jobbe med "gledning"
- Vi er opptatt av miljø, sortering og alt som hører med.
- Ved opptak har vi søskenprioritet
- Facebooksiden vår: <https://nb-no.facebook.com/pages/category/Education/Espira-Solknatten-barnehage-644669122267241/>
- Styrer: Irmelin T Berge, irmelin.berge@espira.no. TLF: 404 65 149



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Vi er opptatt av at alle som er en del av barnehagen vår skal bli sett og hørt ved aktive, tilstedeværende voksne som er opptatt av å møte barna i det de er interessert i og trenger i sin barnehagehverdag. Alle har noe positivt ved seg, og ressurser som kommer barnehagen til gode. Dette gjelder både voksne og barn.

Visjonen og verdiene våre skal gi oss en ledetråd på hvordan vi skal møte medmennesker. Alle kan ikke behandles likt, men alle skal behandles rettferdig og med respekt.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

I Espira Solknatten ønsker vi at barna fra tidlig alder skal få et bevisst forhold til bærekraft og miljø. Etter alder og modning er barna med på å lære viktigheten av å sortere avfall. Vi har også fokus på gjenbruk og redesign av natur- og husholdningsprodukter. Vi vil lære neste generasjon at alle kan bidra med noe, og at det gjør en forskjell.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Her i Espira Solknatten er vi 8 avdelinger, men vi jobber som "et hus". For oss er det viktig å kjenne til alle barna i barnehagen, slik at alle voksne kan føles som noe kjent og trygt for barna. Alle barn er forskjellige og har ulike behov og utgangspunkt. Her i Espira Solknatten møter vi alle med respekt og forståelse, vi møter og legger til rette for at akkurat ditt barn skal få det best mulig her hos oss. Hos oss kommer barna først, og for at det skal være mulig er et tett og godt foreldresamarbeid helt avgjørende.

- Jenter og gutter skal få like muligheter og variasjon i aktiviteter
- Samarbeid PPT, helsestasjon og barnevernet.
- Barn skal oppleve voksne som støtter og legger til rette for fysisk aktivitet.
- Barn skal oppleve mestring og glede i fysisk aktivitet.
- Voksne som har fokus på barns motoriske utvikling.
- Voksne som har fokus på å støtte barn i vennskap og fellesskap
- Voksne som støtter barnet i å mestre motgang, utfordringer og følelser.
- Vi har mobbing på dagsorden. Barna skal lære å snakke om det vi ikke kan sette plaster på.
- Vi har mobbing som eget tema på foreldremøte om høsten. Der vi tar opp den voksnes ansvar som rollemodell. Eks. Hvordan omtaler vi andre? Hvordan inkludere vi andre? Hvordan skape et inkluderende miljø?
- Vi har en egen handlingsplan for det psykososiale miljøet for barna og den er tydelig på hva vi gjør dersom mobbing forekommer.
- I barnegruppene jobber vi med at barna skal lære å sette ord på følelser.
- Vi har stor tro på å forebygge og skape et miljø for forståelse, respekt og toleranse.
- Vi er observante i forhold til omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- Vi legger til rette for hvile.
- Vi har kokk som har fokus på sunt og variert kosthold.



Hele vårt pedagogiske personal er/blir kurset i hvordan man kan forebygge og avdekke vold og seksuelle overgrep mot barn. Vi arbeider aktivt med "barnehagepakken" fra Stine Sofie stiftelsen.

Å forebygge mobbing og utestenging er viktig allerede fra tidlig alder. Vi forebygger ved å være tett på, ha tilstedeværende ansatte, jobbe med vennskap, sosial kompetanse, og gi barna gode og trygge verktøy for å håndtere vanskelige følelser.

Vi jobber i smågrupper, samtaler og lærer og sette ord på følelsene våre. De voksne og gode på å bekrefte barnas følelser og ser dem der de er.

Fysisk og psykisk helse henger sammen. For å mestre livet er det viktig å sette søkelyset på psykisk helse tidlig. Barn har mange følelser og ofte store følelser. Alle følelser er lov. Gjennom ulike tilnærminger til tema som f.eks. reelle hverdagssituasjoner, bøker som omhandler tema osv. øker vi barnas bevissthet rundt tema og hjelper dem til å kunne gjenkjenne og å bedre kunne sette ord på de ulike følelsene.

I barnehagen vår arbeider vi etter paragrafene i Barnehageloven: §41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid, §42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt), §43 skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Alle avdelinger har fast dagsrytme.
- Skape forutsigbarhet og trygghet i hverdagen.
- Variasjon mellom aktivitet og hvile, inne og ute.
- Ivareta grunnleggende behov for mat, søvn, aktivitet, hvile, nærhet og samhörighet.
- Fleksibilitet i tilvenningsperioden for nye barn og foreldre.
- Dersom et barn opplever seg mobbet skal foreldrene til barnet bli varslet. Det samme gjelder foreldre til barn som mobber.
- Vi skal se hvert enkelt barn og deres behov i hverdagen.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Vi i Solknatten vet hvor viktig leken er for barns læring og utvikling. Leken er egenstyrt, lystbetont og skal ha en sentral plass i barnehage hverdagen. Barns medvirkning blir tatt på alvor, barna blir hørt og anerkjent for sine interesser. Som igjen blir et utgangspunkt for lek.

- Voksne skal være oppmerksom på barnas interesser og legge til rette for dette i leken.
- Voksne skal bidra til felles opplevelser som gir inspirasjon til videre lek.
- Voksne skal være inkluderende.
- Voksne skal være deltakere i barnas lek.
- Voksne skal ha kunnskap om barnas lek.
- Voksne skal veilede i leken ved behov.
- Voksne skal observere barnas lek og være støttende der det trengs.
- Voksne skal legge til rette for mindre lekegrupper.





Slik arbeider vi for å fremme danning:

Gjennom samspillet i måltider, av og påkledning, tur taking, lek, samspill mellom barn-barn og barn-voksne, i samlinger og alt som barnehagehverdagen bringer skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endring.

Som en jente på 2 år sa så fint en dag når hun fikk spørsmål om hun trengte hjelp. *“Du skal hjelpe meg slik at jeg klarer det selv”.*

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- Vi tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler

- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring
- Voksne skal støtte barna i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.
- Voksne skal være bevisst på egen rolle og sitt verdisett i sitt arbeid med barna.
- Voksne som støtter barna til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- Voksne skal synliggjøre og fremheve mangfold som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.
- Voksne skal ta barns spørsmål på alvor og undre og utforske sammen med dem



Barnehagen skal fremme læring

Slik arbeider vi for å fremme læring:

I Espira Solknatten tilpasser vi det pedagogiske innholdet etter barnas alder, forutsetninger og behov. Den første perioden i barnehagen står tryggheten i fokus, og barna knytter bånd til nye barn og voksne. Barna i denne alderen hopper og løper, roper og ler seg inn i felleskap med andre barn. Gjennom dette fellesskapet tilegner barna seg verdifull sosial kompetanse. I tråd med Espira sine verdier kompetent og fleksibel, lager vi planer som skal fremmer læring og endrer etter behov. Det er viktig at barna opplever mestring og får positive livserfaringer som grunnlag for videre læring. Vi har fokus på å være ute, og alle avdelinger har faste turdager hvor de drar på utflukter i nærområdet. Dette er tilpasset hver enkelt barnegruppe.

Personalet i barnehagen skal:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

I Solknatten vet vi at relasjoner og vennskap er viktig for at barna skal føle seg betydningsfulle og trygge i barnehagen. Vi jobber daglig med sosial kompetanse, som innebærer ulike ferdigheter, kunnskaper og holdninger barna lærer i lek og i samhandling med andre.

Barnehageåret 22/23 skal vi i gang med et gjennomgående tema "gleding. Her handler det om å se verdier i hvert enkelt individ og bygge et samfunn der alle hører til. Denne måten å jobbe på er med på å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre. Vi skal gjennom ulike tema gjennom året; selvfølelse og selvgleding, mestring og feiling, gleding og glede, tilhørighet, jeg heier på deg, lek, nysgjerrighet og gode samtaler, empati og vennskap, følelser, takknemlighet, ta ansvar og bety en forskjell.

Personalet i barnehagen skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle barn får oppleve det å danne relasjoner og vennskap til andre barn.
- Støtte barna i å ivareta egne behov og grenser og respektere andres behov og grenser.
- Støtte, veilede, utfordre og oppmuntre i både positive og uheldige samspillmønstre
- Sikre at alle barn føler seg betydningsfulle for fellesskapet
- Støtte barna i å sette ord på egne og andre barns opplevelser, meninger og følelser.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Voksne som lever seg inn i barns lek og evner å gi av seg selv i leken og fellesskapet.
- Voksne som er deltakende og tilstedeværende i barns lek og aktiviteter som hjelper barna å knytte nye bånd og skape gode relasjoner.
- Voksne som jobber aktivt for å opprettholde et inkluderende fellesskap og et godt miljø i barnehagen.
- Voksne som snakker om ulikheter og likheter på en positiv måte.
- Voksne som er nære, viser varme og fremstår som gode rollemodeller for barna.
- Voksne som aktivt bidrar til å øke barnas toleranse og forståelse for andre barns ulike behov, mestring og forutsetninger.
- Voksne som synliggjør mangfold og ulik bakgrunn som en ressurs og styrke i barnegruppen.
- Voksne som forbygger diskriminering og krenkende adferd

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Her i Espira Solknatten er vi godt utstyrt med språkmaterialet som skal være med på å støtte barnas språkutvikling. Vi har blant annet språk-kofferter hvor innholdet kan variere ut ifra barnas behov og interesser. Vi har snakkepakken både på norsk og samisk, flanellografer, eventyrposer, rikelig med bøker, og ikke minst, ansatte som brenner for språkstimulering! Vi jobber med språket gjennom hele dagen; i daglige situasjoner som måltid, garderobe og i leken, men også mer voksenstyrte aktiviteter som samlingsstund, eller språkgrupper i mindre grupper.

Dette barnehageåret skal vi ha ekstra fokus på språk. Vi vet fra forskning at gode språklige ferdigheter er avgjørende for barns livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt. Språk, kultur og identitet henger tett sammen. Et godt språkmiljø kjennetegnes for eksempel av at de ansatte sørger for at alle barn blir invitert inn i samtaler. I tillegg vil en barnehage med et godt språkmiljø bruke bøker aktivt og barnehagen vil introdusere barna for varierte rim, regler og språkleker. Innholdet i språkarbeidet vil i stor grad være avhengig av barnas interesser. Det vil derfor være noe ulikt hvordan de avdelingene jobber med språket dette året. Vi tenker at barns medvirkning skal få god plass også i språkarbeidet.



Personalet i barnehagen skal:

- Anerkjennelse og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- Stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- Voksne skal legge til rette for aktiviteter med rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra fortid og samtid.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

- Samlingsstunder med eventyr, fortellerkunst, musikk, sang, rim, rytme, lyd og konkreter. Dette blir brukt gjennom dagen i samspill med barna.
- Voksne som støtter barn til å samhandle positivt med andre i ulike situasjoner, løse konflikter, vise empati og øve seg på å ta andres perspektiv.

Minoritetsspråklige barn:

Barnehagen er den viktigste inkluderings og språkopplæringsarenaen for minoritetsspråklige barn i førskolealder. I barnehagen blir barn kjent med andre barn på tvers av ulike kulturer, språk og religion. Barns lek med andre barn er utviklende og ruster dem for deltakelse og integrering i samfunnet ellers. Barnehagen er en viktig arena for møter mellom mennesker med ulik språklig og kulturell bakgrunn. I vårt møte med barn og familier som har en annen etnisk bakgrunn, ser vi viktigheten av et personale som har kunnskap som gjenspeiles i et arbeid med inkludering, tilhørighet og deltakelse.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Jfr. Rammeplanen kap.4)

Barns medvirkning er ikke ensbetydende med at barna skal bestemme alt. Barns medvirkning handler om at barnehagen skal legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. For oss handler barns medvirkning om å ta tak i barns initiativ og interesse, samt ha barna i fokus. I det daglige, pedagogiske, arbeidet skal vi være bevisste på at ulike aldersgrupper har ulike behov. Barnas initiativ er viktigere enn å følge en oppsatt plan. I hverdagen skal vi være gode på å lese barnas følelser og være åpne og fleksibel med tanke på planer. Det er prosessen og ikke resultatet som er viktig.

- Alle barn skal oppleve å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.
- Voksne skal ta barns ytringer på alvor og vi skal kunne tolke ytringene ders, både de verbale og de non-verbale uttrykkene.
- Alle barn skal medvirke i sin egen hverdag. Vi skal lytte og ta til oss barnas opplevelser av verden.
- Vi skal jobbe systematisk ut ifra hva barna er interessert i.
- Vi skal daglig ta hensyn til barnas behov og ønsker.
- Vi skal la barna være en del av den daglige planleggingen.
- Vi skal ha felles kontinuerlig vurdering av vårt daglige arbeid ved hjelp av observasjoner og kritisk refleksjon i hverdagen, på avdelingsmøter og personalmøter, med utgangspunkt i barnas ytring.





Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

En forutsetning for et godt samarbeid mellom barnehage og hjem er preget av god kommunikasjon og av åpenhet. Alle spørsmål og innspill fra foreldre settes pris på og skal besvares ordentlig. For at vi som barnehage skal fungere best mulig som bidragsyter i barnas oppvekst, oppdragelse og utvikling, legger vi stor vekt på å skape et nært samarbeid med barnas foreldre/foresatte. Den viktigste kontakten vi har med hjemmene er den daglige kontakten i barnehagen. Vi er opptatt av at både barn og foreldre skal oppleve å bli tatt godt imot om morgenen, og når barnet blir hentet. Vi støtter barna i å fortelle hvordan de har hatt det i barnehage

- Når barnet kommer til barnehagen skal det ønskes velkommen med navn og oppleve at de blir sett.
- Vi har daglig dialog med foreldre ved levering og henting
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- Vi tilbyr to foreldresamtale i året, med tilbud om ekstra samtaler ved behov.
- Ett foreldremøte i året.
- Julefrokost/påskefrokost.
- I spireportalen dokumenteres det pedagogiske arbeidet
- Vi har samarbeidsutvalg møter (med to foreldrerepresentanter og to fra personalet, samt styrer) to ganger i året. (SU) Og barnehagen har eget foreldreutvalg (Fau) med to representanter fra hver avdeling.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

For oss i Solknatten er det viktig å etablere kontakt med foreldrene i god tid før barnet begynner i barnehagen. Vi sender e-post med informasjon om avdelingen barnet skal begynne på og vi ringer for å avtale tid for tilvenning i god tid før sommeren. På vårparten inviterer vi til fire «bli kjent samlinger». Her møtes alle nye barn og foreldre som skal begynne på avdelingen, til en hyggelig samling sammen med noen av de voksne på avdelingen. Målet er at barna skal få hilse på de ansatte før tilvenningsdagene og bli litt kjent på avdelingen. For foreldrene er dette en fin tid å få mer informasjon om barnehagen og bli trygg på avdelingen og de voksne som skal være med barna deres hver dag.

I tillegg følger vi Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

I Solknatten besøker vi alle nærskolene som barna skal starte på. Vi får komme på besøksdager og vi er på uteområdet til skolene. Vi får i tillegg besøk av noen Sfo ledere som har fine samlingsstunder med barna.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Hver avdeling utarbeider ukeplaner ut ifra årsplanen
- Plandager etter Bergen kommune sine planleggingsdager. Da er barnehagen stengt og personalet samles for å planlegge, evaluere og jobbe sammen mot felles mål.
- Personalmøter hver måned. Disse avholdes på kveldstid. Her settes fokus på kompetanseheving og vi jobber med de temaene som barnehagen til enhver tid har fokus på.
- Hver avdeling har avdelingsmøtet en time hver uke, det gjennomføres pedagogiske ledermøter med styrer hver uke og med barnehagelærerne en gang i måneden.
- Hvert kvartal jobbes det med pedagogisk rapport som hele personalgruppen er med på å utforme. Her settes mål og den blir evaluert.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vi evaluerer jevnlig den pedagogiske praksisen gjennom refleksjoner og diskusjoner i personalgruppen. Det gjennomføres utviklingssamtaler hver 6.-8. uke for alle ansatte i barnehagen. Praksisen vår blir drøftet på møter i løpet av året. Vi jobber med å få en sunn tilbakemeldingskultur. Denne skal være med på å skape utvikling. Personalet er fleksible og dette gjenspeiles gjennom vurdering underveis og innspill fra barna, samt vårt foreldresamarbeid. fire ganger i året evaluerer hver avdeling egen praksis. Dette blir dokumentert i rapporter sendt styrer. Vi i Espira Solknatten er opptatt av dokumentasjon. Alle avdelinger legger ukentlig ut rapporter og bilder på Spireportalen. Ved hjelp av enkle trykk får foreldrene tilgang til dette via PC eller app på telefonen. Der kan foreldre, sammen med barna, gå inn og se bilder fra alt som har skjedd i barnehagen den siste tiden. Her legges det ut ukeplaner og periodeplaner som er en del av vår dokumentasjon. I tillegg dokumenterer avdelingene barnas prosesser i det pedagogiske lekemiljøet.

Klimamåling:

Hvert år gjennomfører Espira en klimamåling blant alle ansatte. Gjennom klimamålingen vurderer personalet arbeidsmiljøet. Resultatene fra denne blir brukt i det videre planleggingsarbeidet på avdelingen og i barnehagen.

Brukerundersøkelse

Espira Solknatten deltar i den nasjonale foreldreundersøkelsen for barnehager hver høst. Her får foreldrene mulighet til å vurdere flere viktige punkt ved barnehagen. Resultatene legger vi stor vekt på i vårt videre arbeid med å sette mål for virksomheten.

Espira BLIKK

Her vurderes personalets pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot målsettinger fra barnehageloven og rammeplanen. Disse vurderingene gir et grunnlag for å sette videre mål for virksomheten. Dette er et viktig bidrag for å kunne heve kvaliteten på arbeidet som blir gjort i barnehagen

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Barn som trenger ekstra støtte, skal få de beste utviklingsmuligheter i barnehagen. De skal være en naturlig del av barnehagen og få det samme tilbudet som alle andre barn. Vi har som mål at tilretteleggingen av enkeltbarn skal forgå mest mulig på avdeling, slik at alle barna blir inkludert i fellesskapet ut fra egne forutsetninger. Å være sammen med barn som trenger ekstra hjelp og støtte, vil skape forståelse for og toleranse for at vi alle er ulike. Det vil kunne utvikle omsorg og empati.

Barnehagen trenger å få tilført ekstraressurser og spesiell kompetanse for at barn som trenger ekstra støtte skal få fullt utbytte av å gå i barnehagen. Dette har barnehagen gode rutiner på.

Vi har et godt og nært samarbeid med instanser utenfor barnehagen. Vi har et godt samarbeid med fagavdeling for barnehage og skole i Bergen kommune. De gir oss råd og veiledning knyttet til spørsmål som møter oss i den daglige driften.

Vi er knyttet til felles opptakssystem for alle barnehager i Bergen kommune. Vi får også tilbud om å delta på kommunens kursvirksomhet.

Fagsenteret er en enhet knyttet til PPS. Det er de som tildeler kommunaltilrettelegging med bakgrunn i spesielle behov hos enkelt barn. Fagsenteret har personal og arbeidsgiveransvar for støtte og spesialpedagoger. Barnehagen samarbeider med PPS ved behov. Samarbeidet inneholder veiledning, tilrettelegging og oppfølging av barn med spesielle behov. Henvvisning til PPS for enkelt barn skjer med foreldrenes samtykke. PPS kan også gi veiledning direkte til foreldre. Fagpersonell ved PPS er psykologer, pedagoger, logopeder og sosionomer. Barnehagen har et godt samarbeid med Barneverntjenesten og helsestasjonene

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

I Espira har vi en egen satsing for de eldste barna; Skolespira. Skolespira er vårt pedagogiske tilbud til de eldste barna i barnehagen. Vi ønsker at det siste året i barnehagen skal være et godt og spennende år for de eldste! Barna skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole. En viktig del av Skolespira handler om prosjektarbeid som:

- Gir konkrete opplevelser og erfaringer i samspill med andre.
- Vektlegger helhetlige læringsprosesser.
- Har tverrfaglig fokus.
- Tilstedeværende voksne som lytter, observerer og legger til rette for at barna får delta på aktiviteter som stimulerer til utvikling på alle områder.
- Hvilke materialer, utstyr, aktiviteter og metoder benytter dere med de yngste?
- Formings materialer, modelerkitt, puslespill, maling, fargestifter, store og små klosser, bildekort, rasle egg, musikk, sang-rim regler.
- Gym på felles rommet.
- kor på tvers av skolespira gruppene.
- Turer i nærområdet.
- Utelek med fokus på bevegelse.

Espiralekene

Hvert år arrangerer Espirabarnehagen i Bergen og omegn en idrettsdag for alle Skolespirene på Fana stadion. Dette er en aktiv og gøy dag med mange kjekke aktiviteter for store og små. Det hele avsluttes med en storslagen medaljeseremoni.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Med Espiras visjon og barnesyn som solid grunnmur skal våre ansatte gi de yngste barna i barnehagen en hverdag som er fylt av trygghet og omsorg, men også lek, læring og utforskning.

Før barna begynner i barnehagen tilrettelegger vi for flere besøksdager om våren og på høsten ved behov. Gjennom en gradvis tilvenning ønsker vi å trygge barna og dere foreldre slik at alle opplever å få en god start på barnehagelivet. Sammen med dere foreldre legger vi opp til aktiviteter som barna er kjent med, i tillegg kan vi tilføre noe nytt. På besøksdagene ønsker vi å bli bedre kjent og skape begynnende relasjoner gjennom lek og aktiviteter.

Småbarns tiden er en viktig epoke i menneskets liv. Dette tar vi i Espira på alvor. I løpet av de tre første leveårene tilegner barn seg kunnskaper og ferdigheter i et tempo som overgår det meste som skjer senere i livet. Våre ansatte skal gjennom kunnskap om barns utvikling og refleksjon over egen praksis, sørge for å gi de yngste barna et pedagogisk tilbud som stimulerer det enkelte barns utvikling på best mulig måte. For å øke bevisstheten og sensitiviteten når det gjelder arbeidet med de yngste barna i barnehagen har vi en egen satsing på de små, vi kaller den Småspirene.

Det er viktig at arbeidet med de yngste barna skjer på deres egne premisser. De yngste barna utforsker og blir kjent med verden gjennom å bruke kroppen og sansene sine i alt de gjør. Den første perioden i barnehagen står tryggheten i fokus, og barna knytter bånd til nye barn og voksne. Personalet som jobber med de yngste, har ekstra fokus på språk. Vi bruker konkrete, bøker, setter ord på ting, gjentakelse, musikk og dans. Leken er sentral for barnas læring og utvikling. Personalet har god kompetanse på barnas ulike uttrykksformer i lek. De aller yngste kan gjerne ikke uttrykke ønsker og interesser verbalt. Prosjektarbeid og pedagogiske aktiviteter tar derfor utgangspunkt i observasjoner personalet gjør. På denne måten sikrer vi progresjon.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Når barna flytter fra en småbarnsavdeling til en avdeling med større barn blir de presenterte for nye leker, bøker, materialer og utstyr. Personalet er nær barna og ser hva de interesser seg for og hva de liker å leke med. Barna er i denne fasen blitt mer verbale og kan kommunisere interesser og ønsker mer direkte til personalet. Dette blir utgangspunktet for det pedagogiske arbeidet videre i barnehageåret. I prosessen kan gruppen bli delt etter hva de ulike barna trenger av utfordringer. Dette gir en progresjon i arbeidet. Prosessene blir dokumentert i det pedagogiske miljøet og på Spireportalen.

Leken er svært sentral for barnas læring og utvikling. Vi legger til rette for, og hjelper barna til gode lekeferdigheter, samtidig som fantasi og kreativitet skal ha gode vekstvilkår. I denne alderen skal den voksne møte alle barnas undrende spørsmål, og vi skal gi rom for filosofiske samtaler. Vi legger til rette for godt samspill, og bygger videre på utvikling av gode relasjoner.

Personalet jobber med å stille barna åpne spørsmål. De lar barna finne svar på spørsmål som blir stilt.

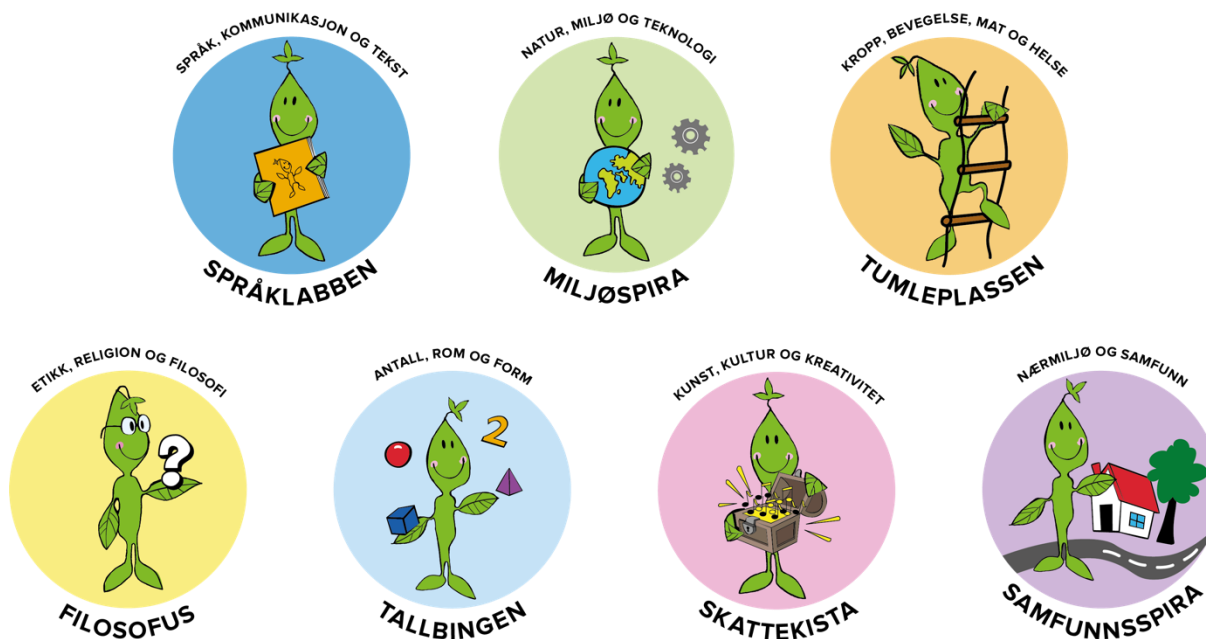


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

I Solknatten jobbes det aktivt med Espira Blikk som har fokus på språk og barns språkutvikling. Vi er så heldige å ha forskerfabrikk utstyr i barnehagen. Her jobbes det med realfag på en morsom og kreativ måte. Vi jobber med alle satsningsområdene i hverdagen og ser fagområdene i alle hverdagssituasjoner som for eksempel måltid, påkledning, frilek og voksenstyrte aktiviteter. Dette krever beviste ansatte som ser og utnytter de gylne øyeblikkene.



Gleding

Barnehageåret 22/23 skal vi i gang med å jobbe med **livsmestring og helse som hovedfokus**. Vi skal bruke verktøyet [Gleding – Gleding](#) på hele huset i forhold til å jobbe for å styrke empati, vennskap og inkludering og motvirke mobbing og ekskludering. Vi jobber systematisk for å sikre barn-barn relasjoner og voksne-barn relasjoner.

Hvorfor?

Fordi tidlig innsats er den beste innsatsen!

I barnehagen kan vi skape en barndom som varer i generasjoner.

Hvordan kan vi skape gode dager sammen? Hva er de små handlingene som faktisk betyr en forskjell? Hvordan tar vi vare på det unike med oss, samtidig som vi bygger et sterkt fellesskap? Helse, livsmestring, bærekraft, tilhørighet, inkludering - er alle ord som brukes mye i dag. Men hva betyr disse ordene egentlig og hva må vi gjøre mer eller mindre av?

Gleding handler om å fokusere på det vi ønsker mer av. Vi forsterker selvfølelsen, mestring, anerkjennelse, empati, nysgjerrighet og tilhørighet. Alt dette kan oppsummeres i sosial bærekraft.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

